**МКОУ «КУБАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Пояснительная записка

# Данная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г.Караева с углубленным изучением основ кубачинского искусства» представляет собой скорректированный и дополненный вариант основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС, утвержденной приказом директора №19 МКОУ Кубачинская СОШ от 19 мая 2017г., разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Изменения и дополнения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» и введением Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на I-II ступени основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику образовательного учреждения:

- организационно – правовая форма – муниципальное учреждение;

- тип – казённое общеобразовательное учреждение;

- вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей I-II ступени основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В основной общей образовательной программе также учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

*Цель реализации* основной общей образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Планируемые результаты освоения* основной общей образовательной программы:

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной общей образовательной программы лежит *системно-деятельностный* подход, предполагающий:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Система учебников УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду :

- личностных, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования на ступени основного общего образования, сформированность мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;

- метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции − умения учиться;

- предметных*,* включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана ФГОС опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картины мира.

Идеологической основой системы учебников «Школы России» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Учебники УМК «Школа России» эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Учебники УМК «Школа России» имеют специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:   
- принцип воспитания гражданина России;   
- принцип ценностных ориентиров;   
- принцип обучения в деятельности;   
- принцип работы на результат;   
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.  
 Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

В состав системы учебников «Школа России» входят следующие завершенные предметные линии:

* «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
* «Азбука» авт. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
* «Математика» авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
* «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
* «Основы кубачинского искусства» программа Изабакакрова Г-О.Б.
* «Музыка» авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
* «Изобразительное искусство» авт. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
* «Физическая культура» авт. Лях В.И.
* Афанасьева М. 3. Английский язык. Rainbow/
* «Основы мировых религиозных культур.

Для реализации ОП в школе созданы условия:

- нормативно - правовое обеспечение ФГОС -2

- финансово – экономическое обеспечение ФГОС -2

- кадровое обеспечение ФГОС-2

- организационное обеспечение ФГОС-2

- научно – методическое обеспечение ФГОС-2

- материально-техническое обеспечение ФГОС -2

Создана информационно-образовательная среда.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: учителя-предметники, учителя иностранных языков, психолог.

Уровень квалификации учителей, реализующих ОП ФГОС-2, соответствует новым квалификационным характеристикам (приказ № 593 Министерства здравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г.).

Материально-технические условия реализации ОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

Благодаря привлечению бюджетных и внебюджетных средств, создана материально-техническая база реализации ОП:

- учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью (в т.ч. парты и стулья с регулировкой высоты), имеют холодное и горячее водоснабжение;

- кабинеты, в которых организовано обучение в соответствии с ФГОС -2, оборудованы АРМ учителя;

- библиотека;

- физкультурный зал и школьная спортивная площадка;

- студия ИЗО;

- лицензированный медицинский кабинет;

- комната психологической разгрузки;

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» (5-7 классы) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательного учреждения является программой развития учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева», конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы школы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 1420, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом при участии Управляющего совета в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к планируемым результатам образования, структуре основной образовательной программы, а также к условиям ее реализации: психолого-педагогическим, учебно-методическим, информационным, материально-техническим, кадровым и финансово-экономическим.

Программа определяет **содержание, организацию образовательного процесса** для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и направлена на:

1. Подготовку школьников к обучению в старшей школе;

2. Информатизацию и индивидуализацию обучения подростков;

3. Создание условий для развития мотивационных, когнитивных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных компетентностей, реализации личностного потенциала (интеллектуального, духовно-нравственного, социального, творческого) на основе формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения,

4. Формирование у подростков общей культуры, национальной духовно-нравственной культуры народов России*,* саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее формирование стойкой конкурентоспособности и, как следствие, социальную успешность.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» являются:

— обеспечение планируемых результатов (личностный, предметных, метапредметных) по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; через использование методов и форм УД на предыдущей ступени;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики, в т.ч. с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, средне-специальных и высших учебных заведений;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, округа, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

Необходимость решения вышеназванных основных задач потребовала их декомпозиции по основным субъектам образовательного процесса.

**Педагогические задачи:**

1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе системно-деятельностного, проблемного, личностно-ориентированного подходов, создать условия для самостоятельной (инициативной и ответственной) образовательной и иных видов деятельности.
2. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений.
3. Организовать разнообразную деятельность, поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики, способствующих реализации творческих замыслов, формированию навыков критической оценки, самопознания.
4. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях.
5. Способствовать развитию подростка умеющего вступать в сотворчество с самим собой и окружающим миром (природой, социумом, культурой), предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого.
6. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, эмоциональное благополучие подростков, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни, отношение к своему здоровью как к национальному достоянию.
7. Помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
8. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования единого информационного образовательного пространства школы с целью самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, открытом информационном обществе.
9. Обеспечить понимание ценности родной культуры, познавательную мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка и толерантного отношения к культурам других народов.

**Образовательные задачи ученика:**

1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских.
2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений.
3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией, овладеть ИКТ-компетентностями на основе широкого использования единого информационного образовательного пространства школы с целью самореализации.
4. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей.
5. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях.
6. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены.
7. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда.
8. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга с учетом национальных традиций, на основе принципа толерантности и системообразующего национального фактора.

**Образовательные задачи родителей:**

1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком, инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление образовательной самостоятельности, активности, инициативы и ответственности, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли.
2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, уважать выбор ребенка.
3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в структурировании и осмыслении полученной информации.
4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в социальном пространстве, выполнять общественные нормы и правила, помочь освоить правила безопасности, в т.ч. личной психологической безопасности.
5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие представление о культуре быта, здорового образа жизни, заботы о собственном здоровье и здоровье других людей.
6. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы организации досуга. Организовывать культурный, семейный и индивидуальный досуг, на основе принципа толерантности, с учетом системообразующего национального фактора,
7. Обсуждать с ребенком жизненные планы и перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к деятельности и ее результатам, к собственной жизни.
8. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор.

**Принципы реализации ООП**

Основная образовательная программа МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» реализуется через вариативное, личностно-ориентированное образование; создание партнерских отношений между разными институтами социализации личности, в открытой, развивающейся образовательной среде и строится на следующих принципах:

1. ***Принцип преемственности***, обеспечивающий преемственность с ООП начального общего образования и в связи с этим, прежде всего, опирается на базовые образовательные результаты младшего школьного возраста:

* наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
* учебная самостоятельность (инициативные, ответственные учебные действия), способность к поиску, построению, преобразованию, применению средств решения учебных задач;
* сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
* освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
* наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в коллективно-распределенной деятельности с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
* желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

1. ***Принцип системно-деятельностного подхода* -** концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева», предъявляющий к педагогам основной ступени обучения, следующие требования:

* определить ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрывать базовые научные понятия в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создавать условия для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формировать способность к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования;
* поддерживать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* соотносить полученный результат действия и намеченную цель, обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

1. Программа соответствует ***основным принципам государственной политики РФ в области образования***, это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур в условиях многонационального государства и этнических особенностей региона;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1. ***Принцип междисциплинарности***

В содержании ООП МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» принцип междисциплинарности реализуется через междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Организационными формами занятий являются урочные занятия, внеурочные занятия, в т.ч. на базе иных учреждений.

1. ***Принципы формирования информационно-образовательной среды***

Программа направлена на решение проблем:

* нового содержания;
* включенности в социокультурную среду города;
* формирования и развития универсальных учебных умений школьников;
* индивидуализации;
* интеграции содержательных линий различных предметов;
* новой фундаментализации.

1. ***Принцип социализации обучающихся***

Опираясь на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся, педагогический коллектив МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» на этапе интенсивного взросления учащихся, продолжает работу по расширению деятельности, направленной на приобщение подростков к ценностям семьи и иных значимых социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже более десяти лет вело целенаправленную работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века. Достигнутые результаты являются стартовой площадкой для осуществления ее следующего этапа.

**Особенность целевой направленности программы МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева»–**

**Функциональное назначение основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| функция | объект |
| * информирование о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ * определение сферы ответственности родителей, обучающихся и их возможностей для взаимодействия, за достижение результатов школы | Учащиеся и родители |
| * углубление понимания смыслов образования(ориентир в практической образовательной деятельности) | учителя |
| * координация деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; * регулирование взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.); | администрация |
| * повышение объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; * принятие управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ | Учредитель и органы управления образованием |

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС планируемые результаты отражают требования к **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

* обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

В реализации ООП МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» выделены два связанных между собой этапа образования.

***Первый этап*** (5-7 классы) имеет **переходный характер**. Он ориентирован на то, чтобы осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач.

Важно:

* создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
* организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
* помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
* создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
* не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-7 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | | | | | | | | |
| Умение действовать освоенными способами и средствами в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях | | | | Обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции "учителя" через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками | | | | | |
| **Общий результат** | | | | | | | | | |
| Инициативное, самостоятельное действие с учебным материалом | | | | | | | | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | |
| Контрольно - оценочная самостоятельность как основа учебной компетенции | Действие в "позиции взрослого" через организацию работы в разновозрастной группе | | Использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях | | | Освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач | Освоение письменной дискуссии с одноклассниками (совместный поиск новых способов решения, работа с собственной точкой зрения) | | Освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области |
| **Общий результат** | | | | | | | | | |
| Сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого») | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | | | | | | |
| Удержание и повышение учебной мотивации младших школьников за счёт организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;  умение вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками | | Стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;  умение осуществлять замысел будущей деятельности (проект) | | | Умение работать в позиции "взрослого" ("учителя"): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников | | | Отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);  понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека | |
| **Общий результат** | | | | | | | | | |
| Плавный, мягкий и безболезненный переход школьников с начальной на основную ступень образования | | | | | | | | | |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые формируются в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников. На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

***В компетентности решения проблем*** (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

***В информационной компетентности*** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

***В информационной компетентности*** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

**Основные группы способностей и умений**:

1. исходя из задачи ***получения информации***:

* планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
* находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
* оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
* выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
* обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
* сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

1. исходя из задачи ***создания, представления и передачи сообщения***:

* планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
* обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
* создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
* фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
* участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

1. исходя из задачи **проектирования объектов и событий**, включая **собственную деятельность**: создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
2. исходя из задачи **моделирования и прогнозирования**: ставить виртуальный эксперимент.
3. исходя из задачи **записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире**: выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д..

***В коммуникативной компетентности*** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные группы способностей и умений: | |
| Способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях: | * Привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению; * понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; * оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни. |
| Способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях: | * Строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу; * читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику; * оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства. |
| Способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях: | * Осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них; * планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно); * оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов. |

***В учебной компетентности*** как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:** | | | |
| -Строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования. | -Определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории. | -Оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;  - обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов. | -Проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии |

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательноых учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными функциями оценочной деятельности являются:

* *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости: сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на уровне учебно-познавательной мотивации, в т.ч. готовность к выбору направления профессионального образования, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосозавание;
* способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
* сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» осуществляется в ходе мониторинга, результаты которого являются основанием для принятия управленческих решений при разработке рабочих программ. К организации мониторинга привлекаются, психологическая служба, социальный педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае являются прогресс личностного развития обучающегося, и эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Эта оценка отражает уровень личностных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
2. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
3. Прилежание и ответственность за результаты обучения.
4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.
5. Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Изучение личности ребенка в МКОУ «Кубачинская СОШ им. А. Г. Караева» осуществляется на основе программы «Психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС», которое начинается в период обучения с 1-4 класс и продолжается в основной школе при переходе на вторую ступень обучения.

* + 1. **Особенности оценки метапредметных результатов**

Под ***метапредметными результатами*** понимаются *универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности,* включая планирование. Контроль и коррекцию.

**Достижение метапредметных результатов обеспечивается** за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть **всех** **учебных предметов, базисного плана** и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

**Объект оценки метапредметных результатов -** сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| способность и готовность к освоению систематичес-ких знаний, их самостоятель-ному пополнению, переносу и интеграции | способность к сотрудничест-ву и коммуника-ции | способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику | способность и готовность к использова-нию ИКТ в целях обучения и развития | * способность к самоорганизации, саморегуля-ции и рефлексии |

Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Поэтому оценка метапредметных результатов проводиться в ходе использования различных методов.

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога оценивается достижение таких действий.

Таблица 1. Критерии отслеживания метапредметных навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка. | Предполагаемые задания | Продукт обучающихся | Итог контроля | |
| **Самостоятельное приобретение знаний.** | Выявление проблемы, требующей поиска дополнительной информации | Доклад, презентация, мини-проект и т. д | | Анализ уровня использования источника информации. |
| **Использование имеющихся знаний для решения новых задач.** | Задания, требующие использование имеющихся знаний нескольких предметов, требующих анализа, сравнения, группировки объектов, явлений, фактов, установка закономерностей и использование ее при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогию, использовать обобщённые способы и осваивать новый способ действий. | Вывод нового способа действий, при решении учебной задачи. | | Анализ умения обучающихся держать имеющийся способ и преобразовывать его в новый. |
| **Переноса и интеграции знаний** | Задания, требующие использование имеющихся знаний нескольких предметов (построение и чтение графиков графиков), решение предметных задач, с использованием математических умений.  Задачи с использованием знаний по технике безопасности и т.д. | Прогнозирование результатов Выполнение предложенных заданий. | | Анализ применения предметных умений и умения прогнозировать результат |
| **Самоорганизация** | Определение цели собственной познавательной деятельности, постановка задачи.  Планирование этапов решения задачи, выполнения работы, отслеживание продвижения уровня выполнения задания, соблюдение временного графика подготовки.  Проект с заранее известными требованиями, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат | Составление траектории и регуляцию продвижения в решении задачи.  Проект и его защита | | Консультация учителя и анализ уровня продвижения  Анализ степени включенности и участия в работе каждого члена группы. |
| **Выявление и разрешения проблем** | Задания с скрытой проблемой, требующей планирования этапов выполнения работы и решения проблемы. | Спланировать этапы решения проблемы, обосновать, выбрать наиболее эффективное решение. | | Анализ уровня использования имеющихся знаний, планирования и эффективности решения |
| **ИКТ компетентность обучающихся и** | Задания, требующие самостоятельного поиска информации, приобретения и переноса знаний. оформления и представление работы. | Представление работы | | Анализ уровня использования ИКТ и др. источников информации. |
| **Рефлексия** | Умение анализировать свою деятельность, определять свое умение и неумение с позиции соответствия полученных результатов. | Построение собственной траектории при решении учебных задач. | | Консультация учителя. |

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

|  |  |
| --- | --- |
| Стартовая диагностика | * уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации |
| Текущая диагностика | * учебные исследований * учебные проекты * учебно -практические и учебно - познавательные задания |
| Промежуточная диагностика | * комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом * тематические работы по всем предметам |
| Итоговая диагностика | * итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; * защита итогового индивидуального проекта |

**Основной процедурой итоговой оценки достижения** метапредметных результатов является *защита итогового проекта*.

**1.3.3. Оценка предметных результатов**

Предметные результаты образовательной деятельности - конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Особенностями системы оценки являются:

* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки и фиксируются системой контрольных измерений по различным предметным областям.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает установить пять уровней достижений учащихся. **Базовый уровень достижений - точка отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний, **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы). Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Два уровня, **превышающие базовый**:

* **повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:
* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); оценка «отлично» (отметка «5»).

* **высокий уровень - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Оценка «отлично» (отметка «5»).

Два уровня **ниже базового**:

* **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы представления образовательных результатов:

* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

Решение об успешном освоении обучающимися образовательной программы и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы по всем предметам курса.

**Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:**

* ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
* ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

***Внешняя оценка*** планируемых результатов проводится:

* на старте (в начале 5, 6-го классов) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования;
* в ходе аккредитации образовательного учреждения силами службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением институтов независимой оценки качества образования;
* в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования также учитываются сформированность навыков выполнения проектной, исследовательской деятельностей и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* освоенной системы основополагающих элементов научного знания современной научной картины мира;
* способов действий в отношении к системе знаний, необходимых для обучения на последующей ступени общего образования;
* освоенных универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться;
* приобретенного опыта получения, применения и преобразования знаний и способов действий.

**Итоговая аттестация** школьников рассматривается как рефлексивный этап разных видов деятельности учащихся (учебной и внеучебной) с представлением достижений школьников в образовании и отвечает следующим требованиям:

* 1. Функции аттестации не ограничиваются контролирующей и управленческой. В качестве важнейших функций аттестации рассматривается развивающая, мотивационная, диагностическая, ориентационная функции. Во время итоговой аттестации происходит осмысление учениками своих достижений в образовательном процессе, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании.
  2. Механизмы аттестации ориентированы: на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, ключевых компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании; на проектирование и прогнозирование новых достижений.
  3. Комплексный характер аттестации заключается прежде всего в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности образования (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся; качество знаний) в различных видах деятельности школьников.
  4. Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность: целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования; результаты аттестации личностно значимым для школьника; в ходе подготовки и проведения аттестации ученик получает положительный опыт самореализации; самооценка учащегося входит в структуру аттестационного процесса.
  5. Итоговая аттестация является естественным окончанием обучения в основной школе. Открыта для всех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учащихся,

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
* результаты экзаменационных испытаний выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральные экзамены проводятся по единым контрольным измерительным материалам, разрабатываемые уполномоченной организацией по заказу Федеральных органов образования.

Содержание и формы проведения экзаменов по выбору учащихся устанавливает образовательное учреждение самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, включающие результаты промежуточной аттестации обучающихся, внеучебные достижения и экзаменационные испытания используются для принятия решения о выдаче обучающемуся документа об основном общем образовании.

К внеучебным достижениям относятся индивидуальные образовательные результаты обучающихся, полученные за три года обучения в школе (7-9 классы): участие в олимпиадах разного уровня (выше школьного), конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, имеющие изобретения, открытия, публикации в различных открытых источниках информации.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся личностные результаты (ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики и др.).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

***Внутренняя оценка*** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

1. указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
2. краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
3. сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
4. сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны**педагогов** основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1. создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

* требования к результату изучения темы (оценочный лист);
* задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
* задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
* содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
* место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
* способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

1. обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

* + выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
  + определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
  + способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
  + сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
  + способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
  + выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
  + на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
  + оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
  + оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном ***экспертный характер*** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы имеет возможности:

* сформировать свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
* оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся ***индивидуальные учебные цели***. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1. ***оценка предметных и метапредметных результатов*** по итогам учебного года:

**1** *– базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

**2** *- продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

**3** *- рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе ***итоговой проверочной работы*** по предмету,

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

1. ***Прогресс в учебе*** относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

**1** - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

**2** - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрей всего они добьются поставленной перед ними цели.

**3** - это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

1. ***Самостоятельность в изучении предмета*** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

**1** - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоение темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

**2** - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

**3** - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

***Контрольно-оценочная деятельность обучающихся*** связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

* рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
* тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
* папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

* переопределить (скорректировать) учебную цель;
* предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени;
* самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
* самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
* самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
* оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
* ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
* отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий **учащихся** в рамках образовательного процесса подростковой школы являются:

1. ***Оценочные листы и задания для самоконтроля***

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы (блока). В конце изучения учебного блока (темы) проводится *диагностическая работа*, которая, с одной стороны, фиксирует уровень начального понимания и освоения открытых способов действий учащихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого детьми способа действий (знания) и намечает перед детьми новую задачу.

*Задания для самоконтроля* помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится *мастерская* на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

1. ***Творческие задания по теме***

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

1. ***Проверочные работы*** разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

1. ***Портфолио***

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

1. Перечень представленных в портфолио документов
2. Участие в олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования
5. Информация о спортивных достижениях

*Общий итог работы обучающихся* и его общая оценка за учебный год складывается:

1. из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;
2. из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла *(продвинутый уровень обучения)*.
3. из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла *(рефлексивно-творческий уровень обучения)*.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *продвинутом* уровне *(2)*, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно-творческом уровне (3).*

**Итоговая оценка выпускника** и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка выпускника складывается из:

* Накопленных оценок (характеризуют динамику образовательных достижений учащихся)
* Оценки за стандартизированные итоговые работы (характеризуют уровень присвоения способов действий на момент окончания школы)

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Школа информирует вышестоящие органы управления образованием в установленной форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени основного общего образования и переведенных на следующую ступень общего образования.

В связи с использованием для проведения итоговых работ единого, централизованно разработанного инструментария, наиболее целесообразной формой мониторинга является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.