

#### **Пояснительная записка**

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа(далее **ООП**) *МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г. Караева с углубленным изучением основ кубачинского искусства» (далее КСОШ им. А.Г. Караева»* принята Педагогическим Советом *КСОШ им. А.Г. Караева* после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

*КСОШ им. А.Г. Караева* несет ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (Глава Муниципального образования «Дахадаевский район»). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП** школы. С деятельностью школы можнео познакомиться на сайте школы: www/kubachi/dagschool.com

**1. Характеристика школы и принципов его образовательной**

**политики**

* 1. **Общие сведения о школе**

Название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кубачинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Караева с углубленным изучением основ кубачинского искусства»

Год основания: – 1922 г.

Адрес: 368572, с. Кубачи, Дахадаевский район Республики Дагестан

 тел: 8 963 372 19 07

Адрес эл. почты: jakka @ list.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Дахадаевский район»

Лицензия: серия 05Л01 № 0002961 регистрационный № 8573 от «20» мая 2016 г.

**1.2. Социальное окружение школы.**

**Роль МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г. Караева» в социуме.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кубачинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Караева с углубленным изучением основ кубачинского искусства» располагается в верхней части с. Кубачи где сосредоточены основные культурные центры: клуб, где функционирует библиотека, организована работа

мастерских по основам кубачинского искусства, Школа искусств, спортзал. Профцентр, что обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Однако следует отметить, что в настоящее время в селе не функционирует ювелирный комбинат художественных изделий, следствием чего является профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы.

Изучение социального состава и экономического положения семей выявляет проблему необходимости поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Социальная незащищенность населения приводит к правонарушениям среди подростков.

В школе существует психолого-медико-педагогический консилиум. Реализуется программа «Здоровье».

В школе обеспечивается преемственность дошкольного, школьного образования.

Основные направления совместной деятельности:

* совместные внеклассные мероприятия;
* работа с педагогами (посещение уроков учителями в других школах района);
* работа с родителями;
* работа школы раннего развития «Ребёнок на пороге школы».
	1. **Принципы образовательной политики школы.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кубачинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Караева с углубленным изучением основ кубачинского искусства» является адаптивным, массовым, социально и территориально доступным учебным заведением, обеспечивающим реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования на уровне государственных стандартов.

Основные задачи, которые решает коллектив школы, состоят в следующем:

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации через гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса;
* создание условий для формирования общей культуры обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ базового уровня;
* обеспечение изучения на профильном уровне дисциплины основы кубачинского искусства;
* создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ за счет введения элективных курсов;
* создание условий для развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности;
* обеспечение уровня подготовки выпускников, достаточного для поступления в учреждения высшего профессионального образования;
* воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и
* свободам человека, к окружающей природе, семье, культуры общения, формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни;
* создание основы для свободного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
* создание условий для формирования человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование.

В школе выделяются три ступени обучения: начальная школа (1-4классы), основная школа (5-9 классы) и полная средняя школа (10-11 классы). Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

Начальное образование реализуется по модели 4- летней школы. Обучение ведется по 2 системам: традиционная система с шестидневной учебной неделей, система Л.В. Занкова с пятидневной учебной неделей. В 1-4 классах учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры. Со второго класса изучается иностранный язык и азы основ кубачинского искусства. Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе и других учебных заведениях. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка. Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами.

Школа работает по учебному плану, реализующему программы для классов образовательной нормы с изучением профильных предметов на повышенном уровне. Используются государственные программы для общеобразовательных школ и программы для профильного обучения, в том числе, авторские: Изабакарова Г-О.Б. и Гусейнова А.

Учителями школы освоены и применяются на практике следующие педагогические

технологии:

* личностно-ориентированная технология «Педагогика сотрудничества»;
* технология проблемного обучения;
* технология уровневой дифференциации;
* информационно-коммуникационные технологии обучения.
1. Целевой раздел
2. **1. Целевой раздел**
3. **1.1. Пояснительная записка**
4. **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**
5. 1.2.1. Общие положения
6. 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты
7. 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
8. 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий
9. 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
10. 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
11. 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
12. 1.2.3.5.  Учебные программы по предметам
13. **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**
14. 1.3.1. Общие положения
15. 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов
16. 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов
17. 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов
18. 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
19. 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

1.1. Пояснительная записка

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках«Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*[[1]](#footnote-1) к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельностив сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и типами *чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода* *как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. Е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

 **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся** (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**2.1 Программа развития универсальных учебных действий**

**на ступени основного общего образования**

 Цели программыразвития универсальных учебных действий (далее – УУД):

* обеспечение умения школьников учиться,
* дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
* реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития УУД направлена на:

* реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные

образовательные программы и т. Д.);

* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Универсальные учебные действия и их связь с содержанием**

**учебных предметов, внеурочной деятельностью**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. Е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

**Личностные –**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные –** обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

**Познавательные** – обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

**Коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных** универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, секции, клубы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.

4. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки личных достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Типовые задачи по формированию и развитию УУД**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

 **Осмыслить** задание (что надо сделать?)

 **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

 **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

 **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что …, во-первых…, во-вторых… и т.д.»

 **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

**Основные направления и формы организации**

**учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. Д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,

формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

3. Организационный раздел

**3.1.  Учебный план основного общего образования** (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3.1. Учебный план основного общего образования (приложения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Учебный план основного общего образования «МКОУ Кубачинская СОШ» определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

 Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

 **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. Д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

 При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости — 20 и более человек

МКОУ «Кубачинская СОШ» работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

**Программа адресована:**

* **обучающимся и родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности *КСОШ им. А.Г. Караева* по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

* **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

* **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

* **всем субъектам образовательного процесса:**

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

* **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В **основу разработки** данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (*ФГОС*) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

* Общее собрание работников Образовательного учреждения;
* Педагогический совет Образовательного учреждения;
* Административный совет Образовательного учреждения;
* Родительский комитет Образовательного учреждения;
* Ученический совет Образовательного учреждения.

Данная **ООП** ориентируется на **поликультурный контингент** учащихся и родителей. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе **диалога культур.** Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, являющимся условием осуществления этого диалога.

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Одним из приоритетов реализации данной **ООП** является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется *«Положением о домашнем или семейном обучении в КСОШ им. А.Г. Караева».*

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре.

Цели реализации ООП Среднего общего образования

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

* личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
* метапредметными результами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышдения, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы и подходы к формированию ООП среднего общего образования и состава участников образовательного процесса

В основе реализации **ООП** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности , способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования,способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и производственного образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и раширения образовательного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целосного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

**1.4. Сведения об учащихся**

Динамика изменения количественного состава учащихся за последние три года представлена в таблице.

**Количество учащихся в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Количество учащихся** | **359** | **329** | **296** | **276** |
| 1 ступени2 ступени3 ступени | **68****190****101** | **60****178****87** | **64****158****74** | **56****157****63** |
| Мальчиков: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классыДевочек: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы | **39****101****60****29****89****41** | **36****95****55****23****89****31** | **36****87****41****28****71****33** |  |
| **Количество классов-компл.**1-4 классы5-9 классы10-11 классы**Средняя наполняемость классов**1-4 классы5-9 классы10-11 классы | **22****5****11****6****13-14****17****16-17** | **21****5****11****5****12****16****17** | **19****5****10****4****13****16****15** | **18****4****10****4****12****15****15-16** |

В 2016-2017учебном году в школе обучается 275 учащихся (18 класс-комплект).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Количество классов** | **В них учащихся** | **Средняя наполняемость** |
| 1 | 1 | 16 | 12 |
| 2 | 1 | 11 |
| 3 | 1 | 16 |
| 4 | 1 | 14 |
| **Всего в начальной школе** | **4** | **56** |
| 5 | 2 | 38 | 15 |
| 6 | 2 | 28 |
| 7 | 2 | 28 |
| 8 | 2 | 29 |
| 9 | 2 | 34 |
| **Всего в основной школе** | **10** | **156** |
| 10 | 2 | 29 | 15-16 |
| 11 | 2 | 34 |
| **Всего в средней школе** | **18** | **63** |
| **Итого**  | **18** | **276** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Уровень обучения** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| 1 ступень | Общеобразовательные классы | 1-4 | **1-4** |
| **Всего в 1 ступени** | **5** | **4** |
| 2 тупень | Общеобразовательные классы | 5-9 | **5-9** |
| **Всего во 2 ступени** | **10** | **10** |
| 3 ступень | Общеобразовательные классы | 10-11 | **10-11** |
| **Всего в 3 ступени** | **4** | **4** |
|  | **Итого** | **19** | **18** |

Анализ изменения численности обучающихся показывает, что с каждым годом количество детей сокращается. Главной причиной этого является сокращение рождаемости детей (социальная тенденция в стране), смена места жительства семей с несовершеннолетними детьми (в том числе, в другие регионы страны).

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом:

* динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
* возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
* основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

В **структуре планируемых результатов по каждой учебной программе** (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие

Уровни описания:

* **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы**.
* Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала**. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее соврменному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультцурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной , творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное , ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личны, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и олрганизационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки***.***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Объектом оценки** образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты

**Объектом оценки *личностных результатов*** служит:

* Развитие личности, ее способностей
* Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
* развитие опыта социальной и творческой деятельности;
* участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

***Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.***

Метапредметные результаты

**Объектом оценки *метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД (универсальные учебные действия)**, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
* проект,
* исследовательская работа,
* творческая работа

Предметные результаты

**Оценка *предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

* *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих ***предметных действий*** лежат **УУД**, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

О**бъектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации»****.***

#### **Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного среднего общего образования**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель программы

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень **УУД**, создать систему типовых заданий для формирования **УУД**, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Ценностные ориентиры среднего общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
* патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
* формирования активной гражданской позиции.
1. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
* уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
* развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
1. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки.
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.
1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактулизации на основе
* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлённости, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую , проектную и информационно-познавательную деятельность,
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества;
* ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
* осознание необходимости здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инноваицонную деятельность

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные действия** включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации,моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Общеучебные познавательные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
* знание основных научных методов познания окружающего мира
* практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
* формирование научного типа мышления

*Знаково-символические познавательные универсальные действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические познавательные универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;.
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссиии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя»
* Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
* Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра
* Представление о изобразительно-выразительных фозможностях русского языка
* Ориентация в системе личностных смыслов
* Эмоционально-действенная идентификация
* Эмоциональная сопричастность действиям героя
* Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
* Культура чтения
* Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высканиях
* Повышение речевой культуры
* Работа с понятийным материалом
* Поиск и определение особенностей литературных жанров
* Простой , сложный, цитатный план текста
* Представление о системе стилей языка художественной литературы
 | * Диалог
* Дискуссия
* Круглый стол
* Олимпиада
* Проекты
* Мастерские
* Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи
* Работа в группах
* Инсценировки, театральные зарисовки
* Художественный монтаж
* Концертное исполнение поэтических произведений
* Исследовательские работы
* Сообщения, доклады
* Презентации
* Поиск информации в системе Интернет
* Реферат
* Конференция
 |
| **Русский язык**  | * Творческие задания
* Поиск информации в предложенных источниках
* Работа со словарями
* Работа с таблицами
* Работа с текстами
* Поиск ответов на заданные вопросы в тексте
* Навыки грамотного письма
* Умение составлять письменные документы
* Создание письменных текстов
* Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях
* Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
* Владение различными премами редактирования текстов
 | * Круглый стол
* Олимпиада
* «Портфолио »
* Проекты
* Творческие работы: сочинения, эссе.
* Работа в группах
* Исследовательская работа
* Реферат, соообщение
 |
| **Математика** **Алгебра****Геометрия** | * Составление схем-опор
* Основы логического, алгоритмическог и математического мышления
* Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения
* Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем
* Составление и распознавание диаграмм
 | * Круглый стол
* Олимпиада
* «Портфолио »
* Проекты
* Математический бой,.
* исследовательские раборты, реферат
* Презентации
* Доклады, сообщения
* Работа в группах
 |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция
* Использование иностранного языка как средства получения информации
* Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка
* Нахождение ключевых слов при работе с текстом
* Словообразовательный анализ
* Пересказ текста
* Создание плана текста
* Перевод
* Умение пользоваться двуязычными словарями
 | * Олимпиада
* Работа в группах
* Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты
* Проекты межпредметного характера
* Концерт(песни, стихи на ин. языке)
* Театральные постановки
* Презентации
* Поиск информации в системе Интернет
* Чтение иностстранной литературы на языке оригинала
 |
| **История России****Всеобщая история****Обществознание** | * Поиск информации в тексте
* Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать исопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук
* Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий
* Формулировка своей позиции
* Умение задавать вопросы
* Составление простого, цитатного, сложного плана
* Реферат, исследовательская работа
* Использование социального опыта
* Работа с документом
* Поиск информации в системе
* Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию
* Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
* Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения
* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
* Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
* Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
 | * Диалог
* Групповая работа по составлению кроссворда
* семинар
* Дискуссия
* Круглый стол
* Олимпиада
* «Портфолио»
* Проекты
* Конференции
* Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты
* Конкурс исследовательских работ
* Историческая реконструкция
* Кейс
 |
| **География** | * Составление схем
* Работа с георгафическойкартой
* Поиск информации в тексте
* Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания
* Владение географическим анализом различной информации
* Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных
* Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
* Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
 | * Диалог
* Дискуссия
* Круглый стол
* Олимпиада
* «Портфолио»
* Проекты
* Конференции
* Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты
* Изготовление макетов
* Семинар
* Презентаци, сообщения
* Реферат
 |
| **Физика** | * Накблюдение природных явлений
* Работа с таблицами и графиками
* Использование информационных технологий
* Решение практических задач в повседневной жизни
* Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями
* Уверенное пользование физической терминологией и символикой
* Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
* Умение решатьфизические задачи
* Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе
 | * Лабораторные работы
* Практические работы
* Исследовательская работа
* Реферат
* Сообщение, доклад
* Проекты
* Презентации
* Поиск информации в Интернете
 |
| **Биология** | * Работа с приборами
* Работа со справочниками
* Конспект
* Наблюдение за живыми организмами
* Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи
* Работа с различными источниками информации
* Культура поведения в природе
* Аргументированная оценка полученной информации
* Владение основными методами научного познания
 | * Лабораторные работы
* Урок выполнения практических работ поискового характера
* Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты
* Проекты
* Конференции
* Изготовление макетов
* Презентации
 |
| **Химия** | * Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями
* Уверенное пользование химической терминологией и символикой
* Работа со справочниками
* Конспект
* Работа с различными источниками информации
* Аргументированная оценка полученной информации
* Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
* Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
* Владение методами научного познания
 | * Лабораторные работы
* Урок выполнения практических работ поискового характера
* Сообщения, доклады
* Презентации
 |
| **Искусство** | * Восприятие духовно-нравственного опыта
* Культура общения
* Культура восприятия произведений искусства
* Искусство сопереживания
* Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет
* Анализ полученной информации
 | * Диалог
* Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.
* Исследовательские работы
* Презентации
 |
| **Физическая культура** | * физическая культура личности
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержпния работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний
* владение физическими упражнениями различной функциональной направленности
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
 |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
* Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного
 |  |
| **Элективные курсы** | Способность к непрерывному самообразованию* Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний
* Осозхнанное использование информационных и коммуникационных технологий
* Профессиональная ориентация обучающихся
 |  |
|  |  |  |

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие **УУД**

#### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики,* имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции,* идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

* *Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы.* Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
* Программы и учебники комплекта обеспечивают ***граждански-ориентированное образование школьников.***
* Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.
* Комплект учебников

Таблица № 2

**Список утверждённых учебников на 2016-2017 учебный год**

**Для первого класса**

1. Макеева Климанова – «Русский язык»
2. Бука, Дорофеев, Миракова – «Математика»
3. Плешаков – «окружающий мир»
4. Ершова, Шпикалова – «Изобразительное искусство»
5. Макеева, Климанова – «Азбука. В 2-х частях»
6. Богданова, Роговцева, Фрейгат – «Технология»
7. Горецкий, Климанова, Виноградская – «Литературное чтение»
8. Шмагина, Критская, Сергеева – «Музыка»
9. Лях – «Физическая культура»

****

**Для второго класса**

1. Истомина – «Математика»
2. Кузьменко, Соловейчик – «Русский язык»
3. Кубасова – «Литературное чтение»
4. Рыжова, Бим – «Немецкий язык»
5. Михеева, Афанасьева – «Английский язык»
6. Шилин, Поглазова – «Окружающий мир»
7. Конышева – «Технология»
8. Копцев, Копцева – «Изобразительное искусство»
9. Яшмолкина, Нехаева, Красильникова – «Музыка»

**Для третьего класса**

1. Бурунеев – «Русский язык»
2. Петерсон – «Математика»
3. Бунеева, Бунеев – «Литературное чтение»
4. Михеева, Афанасьева – «Английский язык»
5. Рыжова, Бим – «Немецкий язык»
6. Лутцева, Куревина – «Технология»
7. Раутиан, Вахрушев, Бурский – «Окружающий мир»
8. Ковалевская, Куревина – «Изобразительное искусство»
9. Лях – «Физическая культура»
10. Школяр, Усачева – «Музыка».

**Для четвёртого класса**

1. Полякова – «Русский язык»
2. Итина, Аргинская, Бененсон – «Математика»
3. Биболетова – «Английский язык»
4. Рыжова, Бим – «Немецкий язык»
5. Свиридова – «Литературное чтение»
6. Кураев – «Основы православной культуры»
7. Раутиан, Вахрушев, Бурский – «Окружающий мир»
8. Хлебникова, Цирулик – «Технология»
9. Шемшурина – «Основы светской этики»
10. Ковалевская, Куревина – «Изобразительное искусство»
11. Школяр, Усачева – «Музыка»
12. Лях – «Физическая культура»

**Для пятого класса**

1. Тростенцова, Ладыженская, Баранов – «Русский язык»
2. Шварцбурд, Виленкин, Чесноков, Жохов – «Математика»
3. Баранова, Афанасьева, Михеева – «Английский язык»
4. Рыжова, Бим – «Немецкий язык»
5. Плешаков, Домогацких, Введенский – «География»
6. Свенцицкая, Вигасин, Годер – «История Древнего мира, Всеобщая история»
7. Алеев, Науменко – «Музыка»
8. Виленский, Торочкова, Туревский – «Физическая культура»

**Для шестого класса**

1. Тростенцова, Баранов, Ладыженская – «Русский язык»
2. Жохов, Виленкин – «Математика»
3. Баранова, Афанасьева, Михеева – «Английский язык»
4. Косулина, Данилов – «История России»
5. Алексеевских, Домогацкий – «География».
6. Донский, Агибалова – «История Средних веков. Всеобщая история»
7. Пасечник – «Биология».
8. Иванова, Виноградова, Городецкая – «Обществознание».
9. Коровина, Полухина – «Литература».
10. Алеев, Науменко – «Музыка».
11. Торочкова, Виленский, Туревский – «Физическая культура».

****

**Для седьмого класса**

1. Тростенцова, Баранов, Ладыженская – «Русский язык»
2. Нешков, Макарычев, Миндюк – «Алгебра»
3. Кадомцев, Атанасян, Бутузов – «Геометрия»
4. Шапкин, Латюшкин – «Биология»
5. Биболетова – «Английский язык»
6. Садомова, Бим – «Немецкий язык»
7. Косулина, Данилов – «История России»
8. Ванюшкина, Юдовская, Баранов – «История Нового времени. Всеобщая история»
9. Иванова, Боголюбов, Городецкая – «Обществознание»
10. Алексеевский, Домогацких – «География»
11. Перышкин – «Физика»
12. Коровин, Коровина, Журавлёв – «Литература»
13. Науменко – «Музыка»
14. Торочкова, Виленский, Туревский – «Физическая культура»

**Для восьмого класса**

1. Дейкина, Тростенцова, Ладыженская – «Русский язык»
2. Коровин, Коровина, Журавлев – «Литература»
3. Перышкин – «Физика»
4. Алексеевский, Домогацких – «География»
5. Габриелян – «Химия»
6. Нешков, Макарычев, Миндюк – «Алгебра»
7. Кадомцев, Атанасян, Бутузов – «Геометрия»
8. Маш, Беляев, Колесов – «Биология»
9. Данилова, Косулин – «История России»
10. Ванюшкина, Юдовская, Баранов – «История Нового времени1800-1900. Всеобщая история»
11. Шестакова, Семакин, Русаков – «Информатика»
12. Биболетова – «Английский язык»
13. Хренников, Смирнов – «Основы безопасности жизнедеятельности»
14. Иванова, Боголюбов, Городецкая – «Обществознание»
15. Алеев, Науменко – «Музыка»
16. Лях – «Физическая культура»

**Для девятого класса**

1. Дейкина, Тростенцова, Ладыженская – «Русский язык»
2. Коровин, Коровина, Журавлев – «Литература»
3. Бандт, Данилов, Косулина – «История России»
4. Сороко-Цюпа – «Новейшая история. Новейшая история»
5. Биболетова – «Английский язык»
6. Крылова, Бим, Садомова – «Немецкий язык»
7. Криксунов, Пасечник, Каменский – «Биология»
8. Габриелян – «Химия»
9. Перышкин – «Физика»
10. Нешков, Макарычев, Миндюк – «Алгебра»
11. Кадомцев, Атанасян, Бутузов – «Геометрия»
12. Семакин, Русаков, Заголова, Шестакова – «Информатика»
13. Алексеевский, Домогацких, Клюев – «География»
14. Жильцова, Боголюбов, Матвеев – «Обществознание»
15. Лях – «Физическая культура»

**Для десятого класса**

1. Лебедев – «Русский язык и литература»
2. Борисов – «История России. Ч. 1»
3. Левандовский – «История России. Ч. 2»
4. Ревякин, Уколова – «История. Всеобщая история»
5. Баранова, Афанасьева, Михеева – «Английский язык»
6. Лытаева, Бим, Садомова – «Немецкий язык»
7. Сотский, Мякишев, Буховцев – «Физика»
8. Семенов, Мордкович – «Алгебра»
9. Кадомцев, Атанасян, Бутузов – «Геометрия»
10. Домогацких – «География»
11. Захарова, Сивоглазов, Агафонова – «Биология»
12. Габриелян – «Химия»
13. Шеина, Семакин, Хеннер – «Информатика»
14. Хренников, Смирнов – «Основы безопасности жизнедеятельности»
15. Лях – «Физическая культура»

**Для одинадцатого класса**

1. Рыбченкова, Власенков – «Русский язык и литература»
2. Мироненко, Левандовский, Щетинов – «История России»
3. Сергеев, Улунян – «Всеобщая история»
4. Михеева, Баранова, Афанасьева – «Английский язык»
5. Садомова, Бим, Рыжова – «Немецкий язык»
6. Сотский, Мякишев, Буховцев – «Физика»
7. Семенов, Мордкович – «Алгебра»
8. Бутозов, Атанасян – «Геометрия»
9. Захарова, Сивоглазов, Агафонова – «Биология»
10. Габриелян – «Химия»
11. Шеина, Семакин, Хеннер – «Информатика»
12. Алексеевский, Домогацких – «География»
13. Хренников, Смирнов – «Основы безопасности жизнедеятельности»
14. Иванова, Боголюбов, Городецкая – «Обществознание»
15. Лях – «Физическая культура»

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Цель программы

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи программы

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и района, республики, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, района, республики.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
* формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
* формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за своё село и республику, за свою Родину;
* развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
* развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
* формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
* воспитания экологической культуры ,
* воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Содержание программы

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

* патриотизм;
* гражданственность;
* социальная солидарность;
* семья;
* здоровье;
* труд и творчество;
* традиционные российские религии;
* искусство и литература;
* наука;
* образование;
* природа;
* человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

* история России, Дагестановедение;
* история своей семьи;
* социальная ответственность гражданина России;
* творческие, учебные, социальные достижения;
* искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
* фольклор народов России и Дагестана;
* общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

* общешкольные проекты;
* социальные проекты;
* коллективные творческие игры;
* портфолио;
* события школьной жизни;
* гражданско-правовые конференции;
* презентации;
* поисковая деятельность;
* школьное самоуправление;
* экскурсии.

Для достижения целей данной программы в школе разработана целевая программа «Россия в сердце» (подробнее о данной целевой программе можно прочитать на стр. 37).

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник 10-11 классов

* осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
* принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
* признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* подготовлен к жизненному самоопределению;
* коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,;
* активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократичекого общения;
* способен на неординарные и творческие решения.

Программа по охране и укреплению здоровья обучающихся

Приоритетным направлением деятельности *КСОШ им. А.Г. Караева* является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Не секрет, что состояние здоровья напрямую зависит от образа жизни, который выбирает сам человек.

Данная программа нацелена на то, чтобы обеспечить педагогическое сопровождение учащихся в процессе выбора здорового образа жизни.

**Цель программы:**

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни учащимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования учащихся.

**Задачи программы:**

1. Углублять и совершенствовать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Создать условия для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье;
3. Оказывать помощь учащимся в осознании зависимости своего физического, нравственного, психологического здоровья от природосообразного поведения;
4. Способствовать формированию стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
5. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах зависимого поведения.
6. Совершенствовать систему просветительской работы с учащимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
7. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
8. Привлекать к сотрудничеству медицинских работников, психологов и других специалистов компетентных в данной области;
9. повысить роль семьи в формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
10. Сохранять и совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

**2.1. Здоровье детей**

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации .

Школа не располагает лечебно-оздоровительным комплексом, за исключением медицинского кабинета, нуждающаяся в оснащении медикаментами. Процедурный кабинет отсутствует.

Довольно много семей имеют совокупный доход ниже прожиточного уровня, поэтому учащимся начальной школы предоставлено бесплатное питание.

Среди факторов, негативно влияющих на состояние здоровья учащихся, можно выделить следующие:

* недостаточное внимание на состояние психологического климата на уроках;
* повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся;
* чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся;
* оценивание деятельности учащихся, построенное на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполнения задания;
* недостаточная организация лечебно-оздоровительной работы в школе.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы. В школе разработана целевая программа «Здоровье», во всех классах школы введены 3 часа физической культуры. Ведутся занятия спортивных секций. Во всех классах школы проводится утренняя зарядка перед началом учебных занятий.

**Содержание программы**

 **Направления деятельности**

* 1. Работа с учащимися
	2. Работа с родителями
	3. Работа с педагогическим коллективом

**Работа с учащимися**

* **Медицинское сопровождение учащихся:**
1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.
2. Беседы врача и медицинской сестры с учащимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Вакцинация (с согласия родителей)
4. Посещение старшеклассников Молодежной консультации с возможным добровольным осмотром гинеколога, андролога.
	* **Педагогическое сопровождение**
5. Валеологическое, экологическое просвещение учащихся на уроках естествознания, ОБЖ, биологии.
6. Акции «Природа и мы» - выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.
7. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов «Здоровье в наших руках».
8. Тематические классные часы
9. Дискуссии, конференции для старшеклассников.
	* **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**
10. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с учащимися и классными коллективами специалистов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
	* **Работа с родителями**
11. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни учащихся.
12. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Воспитание ребенка в русле толерантности и любви к ближнему», «Наркомании – нет!», «Причины зависимого поведения подростков».
13. Беседы школьного врача с родителям на классных родительских собраниях.
	* **Работа с педагогическим коллективом**
14. Курсы повышения квалификации
15. Диспансеризация работников ОУ

**Создание условий для сохранения здоровья учащихся,**

 **внедрение здоровьесберегающих технологий**

**Таблица № 3**

|  |
| --- |
| **Здровьесберегающая среда** |
| **Организация учебного процесса** | **Внеурочная деятельность** | **Материально-техническая база** | **Организация питания учащихся** | **Обеспечение безопасности жизни и здоровью учащихся** |
| * Рациональное расписание уроков
* Рациональная учебная нагрузка
* Учёт возрастных особенностей учащихся
* Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса
 | * Спортивные кружки
* Спортивные соревнования
* Учёт возрастных особенностей учащихся во внеурочной деятельности
 | * Наличие медицинского кабинета
* Наличие спортивного зала
* Наличие спортивной площадки
* Наличие кулеров для осуществления питьевого режима
* Контроль за освещением в классных помещениях
 | * Наличие базовой столовой отвечающим современным требованиям
* Обеспечение учащихся горячим питанием
* График посещения школьной столовой
* Наличие рационального меню для учащихся
 | * Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся
* Осуществление режима проветривания классных помещений
* Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.
 |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускники школы:

- осознанно выбирают здоровый образ жизни;

- пропагандируют среди своих сверстников и младших школьников здоровый образ жизни;

- способствуют созданию в ОУ здоровьесберегающей среды.

#### **Целевые программы**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Программа «Контакт»

В программе отражены вопросы привлечения родителей к работе *КСОШ им. А.Г. Караева,* к участию и подготовке классных и общешкольных дел и событий и к работе Ученического Совета. Важной составляющей программы «Контакт» является работа по формированию развитию деятельности органов самоуправления в *КСОШ им. А.Г. Караева*, в первую очередь Ученического Совета, а так же Педагогического Совета. Программа получила своё название, потому что смысл её раскрывает главную цель - формирование единого коллектива взрослых и детей – коллектива сотрудников и единомышленников.

**Цели программы**

1. Сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
2. Создать условия для формирования опыта общения, основанного на взаимном уважении в процессе сотворчества и содружества обучающихся и учителей.
3. Способствовать установлению положительного психологического климата в школе благодаря общей деятельности в содружестве с родителями.

**Задачи программы**

1. Создание условий для формирования инициативной самостоятельной личности (организация работы Школьного Совета).
2. Создание условий для самореализации творческих возможностей и потребностей обучающихся.
3. Создание условий для выражения социального опыта обучающихся в общении со взрослыми.

Программа «Достижение»

Программа ориентирована на личностный подход в воспитательном процессе, так как, работая с большими группами (классами, объединениями и т.д.), педагог может не разглядеть индивидуальных особенностей каждого своего подопечного, что может повлечь за собой ощущение дискомфорта, неудовлетворенности и, как следствие, агрессию в среде обучающихся. Реализация данной программы создаёт условия для раскрытия творческого, лидерского, интеллектуального, социального потенциала каждого обучающегося.

**Цель программы**

1. Разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности.

**Задачи программы**

1. Определение факторов, влияющих на формирование социально успешной личности.
2. Поиск эффективных педагогических технологий, приемов и средств, позволяющих педагогу способствовать формированию социально-успешной личности.

Программа «Россия в сердце»

Программа нацелена на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание Патриота, Гражданина, Человека, который в будущем станет носителем культурного наследия и традиций своего народа, своей родной страны. Воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России – это глубокая и целенаправленная работа, которую невозможно представить себе без формирования гражданского, толерантного, экологического самосознания обучающихся.

**Направления реализации программы**

1. «Я гражданин России - патриот Родины»
2. «Мы вместе»: толерантность - основа бесконфликтной жизни
3. «Природа и мы»
4. «Любимый край»

**Цель программы**

1. Создать культурную среду, способствующую воспитанию чувства гордости за право учиться в этой школе, жить в своей родной среде и любить свой край, в России.
2. Способствовать формированию устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие своего народа и таким образом наследие России.
3. Способствовать повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.
4. Создать поликультурную среду в пространстве образовательного учреждения.

**Задачи программы**

1. Создание условий для формирования у обучающихся чувства гражданственности и любви к Родине.
2. Создание условий для формирования и развития интереса обучающихся к истории края и Отечества.
3. Создание условий для формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свой край, за свою Родину.
4. Создание условий для формирования мотивации и потребностей к социально-позитивному поведению и общественно-полезной деятельности.
5. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, района.
6. Развитие коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы.
7. Формирование у обучающихся позитивно-активного отношения к природе.
8. Воспитание экологической культуры обучающихся.

программа «Свободное время обучающихся»

Программа помогает обучающимся и их родителям ориентироваться в воспитательной среде не только школы, но и микрорайона, района и города в целом. Одна из главных задач педагогического коллектива – усвоение обучающимися опыта организации свободного времени в пространстве школы в результате педагогической деятельности и применение этого опыта вне образовательного учреждения.

**Цели программы**

1. Создание условий для для многогранного развития обучающихся в свободное от учебы время.
2. Создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной жизни.
3. Создание условий для включения обучающихся в разностороннюю деятельность на благо своего села и его жителей.
4. Создание условий для воспитания культуры досуговой деятельности обучающихся.
5. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся.

**Задачи программы**

1. Осуществление профилактики негативных социальных явлений в среде обучающихся педагогическими средствами.
2. Создание условий для обогащения опыта созидательной жизни обучающихся в свободное от учебы время.
3. Расширение образовательного пространства в результате организации свободного времени обучающихся.
4. Создание условий обучающимся для активизации их интеллектуально-творческого и социального потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы для успешной организации обучающихся во второй половине дня.
6. Организация работы с педагогическими кадрами по созданию детских сообществ и совершенствованию досуговых занятий с обучающимися.

#### **Учебный план среднего общего образования**

Пояснительная записка

**Учебный план** (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице № 4.

*Таблица № 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **Филология****Русский язык****Литература** | Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению |
| **Иностранный язык (английский язык)** | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира.Изобразительно-выразительные возможности языка.Коммуникативная иноязычная компетентность |
| **Математика и информатика****Алгебра и начала математического анализа.****Геометрия****Информатика** | Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышдения.Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества. |
| **Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история****География** | Формирование мировоззренческой , ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

|  |
| --- |
| **Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.** |

 |
|  |  |
| **Естественные науки** **Физика****Биология****Химия** | Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания. |
| **Физическая культура** | Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| **Искусство** | Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| **Технология** | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера |
| **Элективные курсы** | Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самолопределение обучающихся. |
|  |  |

 Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов ( не более 37 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей..

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

**Режим работы школы.**

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Начало занятий первой смены – в 8-00. Режим работы – 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов. Для учащихся 1 класса занимающих по системе Л.В. Занкова, пятидневная неделя. Продолжительность урока (академического часа) в 1 классах составляет 35 минут, 2-11 классах – 45 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. Перемены – по 5 минут, большая перемена (15 минут) для организации горячего питания и оздоровительных мероприятий. В начальной школе в учебный процесс введены динамические паузы. Такая организация учебного процесса предотвращает утомляемость детей.

Во второй половине дня организована работа производственных мастерских, спортивных секций, проводятся индивидуальные консультации учащихся, проходят внеклассные, общешкольные мероприятия.

#### **Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице № 5.

*Таблица № 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Ученики** | **Учителя** |
| **имеют право на:** |
| * информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;
* внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;
* консультативную помощь;
* апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений
 | * выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы;
* честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;
* собственную оценку своих достижений и затруднений;
* дополнительное время для освоения трудного материала;
* обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;
* социально-психолого-педагогическую поддержку;
* комфортные условия обучения;
* открытость оценки результатов их образовательной деятельности
* работа в органах самоуправления
 | * выбор учебных пособий;
* информационное и методическое обеспечение;
* выбор образовательных технологий;
* повышение квалификации;
* поддержку деятельности родителями и администрацией
 |
| **несут ответственность за:**  | **обязаны:** |
| * создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;
* обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой);
* ликвидацию академических задолженностей;
* совместный контроль (с *КСОШ им. А.Г. Караева*) обучения ребенка;
* ущерб, причиненный *КСОШ им. А.Г. Караева* по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)
 | * овладеть принятыми в школе правилами поведения;
* иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;
* уважать права всех членов школьного коллектива;
* соблюдать правила поведения для учащихся
 | * соблюдать права учащихся и родителей;
* создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;
* соблюдать нормы выставления оценок;
* систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;
* анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;
* повышать профессиональную компетентность
 |

1. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
2. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

Финансовые условия реализации ООП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

Материально-технические условия реализации ООП

**Учебно-материальная база школы**

Школа функционирует в двух двухэтажных зданиях, одно из которых нуждается в капитальном ремонте, сантехнического оборудования, системы холодного водоснабжения и энергообеспечения.

Условия обеспечены наличием в основной школе:

• 28 учебных кабинетов;

• 2 компьютерных классов;

• 1 спортивный зал;

• спортивная площадка с волейбольным полем;

• столовая на 25 посадочных мест;

• медицинский кабинет;

• библиотека;

• 7 мастерских;

• 2 кабинета обслуживающего труда;

• оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная.

Оснащены компьютерами кабинет директора, завучей, психолога, организатора, кабинет физики и кабинет биологии. Компьютерный класс оснащен мультимедийной установкой. Имеется доступ к сети Интернет (13 компьютеров.)

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Информационное обеспечение реализации ООП

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

*КСОШ им. А.Г. Караева* обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Кадровые условия реализации ООП

Средняяя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников *КСОШ им. А.Г. Караева*. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс по вышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации в ДИРО г. Махачкала.

**Характеристика педагогического коллектива**

В школе работают 63 учитель. Из них 30 (48,2%) женщины, 33(51,8%) мужчин.

*Характеристика по уровню образования (основные работники)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С высшим образованием | С незаконченным высшим | Со средним специальным | Учатся заочно |
| 56 | 2 | 3 | 2 |

*Характеристика по возрасту (основные работники)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 35 лет | 35-50 лет  | старше 50 лет |
| 19 | 27 | 17 |

*Характеристика по возрасту*

В 2014-2015 учебном году имеют высшую квалификационную категорию 6 чело-

век (10%), первую – 39 человек (62 %), вторую – 10 человек (6 %). Анализ динамики профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивых тенденций к его росту. В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию педагогов 2 и повысили квалификационную категорию: на высшую категорию – 2 человека.

***Система повышения квалификации***

Повысить квалификацию помогает системная работа, которую ведёт методическая служба школы: работает методический Совет, методические объединения учителей-предметников, творческие группы. Подготовка педагогов осуществляется через заседания педагогического Совета, проблемные семинары, самообразование, курсовую подготовку на базе ДИРО. В течение 14-15 учебного года 10 человек прошли курсы повышения квалификации в ДИРО, а в первом полугодии 15-16 учебного года ещё 14 учителей.

***Почѐтные звания, награды***

Педагоги школы имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания: «Заслуж. деятель прикладного искусства РД» -2;

«Заслуженный художник РФ» – 1 учитель;

«Почётный работник РФ» – 4 учителя;

«Заслуженный учитель РД» – 1 учитель;

«Отличник образования РФ» – 1 учитель;

«Отличник образования РД» - 2 учителя.

Почётная грамота МОН РФ – 1 учитель

 награждены Грамотами Управления образования – 25 человек.

Таким образом, образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе небольшая текучесть кадров, здесь в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив, периодически пополняющийся молодежью, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении.

*Креативность педагогического коллектива*

Педагоги школы успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

|  |
| --- |
| **Педагогические работники – победители и участники конкурсов профессионального мастерства (за последние 2 года)** |
| **№** | **Конкурс** | **Год** | **ФИО** |  | **Место** |
| 1 | «Учитель года» | 2014 г. | Умаров Рамазан Меджидович | Районный конкурс | 2 место |
| 2 | «Учитель года» | 2014 г. | Ахмедова Марьян Гаджимурадовна | Районный конкурс | 4 место |
| 3 | «Учитель года» | 2015 г. | Рабаданова Шамай Салимхановна | Районный конкурс | 1 место |
| Республиканский конкурс | 6 место |
| 4 | Звание «Народный учитель РД» | 2016 г. | Куцулова Култум Абдуллаевна | Республика Дагестан |  |

Учителями истории и классными руководителями проводились тематические мероприятия: парламентские уроки, мероприятия «Поклонимся великим тем годам», «Уроки памяти» и «Нет террору!», «Скажи наркотикам – нет!».

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
* изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией *КСОШ им. А.Г. Караева*
	+ наблюдение;
	+ собеседование;
	+ посещение уроков;
	+ анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
	+ аттестация *КСОШ им. А.Г. Караева;*
	+ данные педагогических исследований сторонних организаций.
	+ Проведение диагностических работ

Способы представления КСОШ им. А.Г. Караева результатов реализации образовательной программы

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

 **Место школы в инновационном образовательном пространстве**

 В 2013-2014 учебном году: Инжиев Ахмедхан Гаджиевич – золотая медаль

 Куцулова Гюльнара Абдулкаримовна

 Азикаабакаров Саид Закарьяевич

В 2014-2015 учебном году:    Маммаев Тимур Ахмедханович - золотая медаль

 Гасанова Саида Рамазангаджиевна

 Таилова Зумруд Гаджиахмедовна

Мастерские основ кубачинского искусства открылись в сентябре 2013 года Указом Главы Республики Дагестан Абдулатипова Р.Г. и уже в 2014-2015 учебном году заняты призовые первые места **на Всероссийских конкурсах учреждений дополнительного образования и учреждений культуры «ДопИзюминка «Делай раз!» и «ДопИзюминка «Делай два!».**

**1 МЕСТО –** по Российской Федерации

Название работы: ***«Декоративная тарелка»***

**Руководители:** Абакаров Расул Алигаджиевич

Саидов Г-Курбан Набигуллаевич

Кишиев Магомедрасул Гаджиахмедович

**Авторы:** Машаннаев Заур

Саидов Магомедрасул

Уссаев Гаджикурбан

**1 МЕСТО –** по Северо-Кавказскому федеральному округу

Название работы: ***«Декоративная тарелка»***

**Руководители:** Абакаров Расул Алигаджиевич

Саидов Г-Курбан Набигуллаевич

**Авторы:** Машаннаев Заур

Саидов М-Расул

**Во Всероссийском конкурсе рисунка и прикладного творчества для детей и юношества *«У нас в гостях герои сказок братьев Гримм»***

***5-6 класс***

**2 МЕСТО -** по Российской Федерации

Название работы: ***«Гензель и Гретель»***

**Руководители:** Шахаев Бахтияр Набиюллаевич

**Авторы:** Азикаева Мадина

 **1 МЕСТО** – по Республике Дагестан .

Название работы: ***«Мы дружбой народов сильны»***

**Руководитель:** Машаннаев Дауд

**Автор:** Машаннаев Заур

***Окончили полную среднюю школу с золотыми медалями***

***За 2013-2014, 2014-2015 годы – 6 выпускников.***

Анализируя успеваемость и качество знаний учащихся, выделим следующие проблемы:

* Не всегда педагоги проводят дифференциацию содержания с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся.
* Недостаточно уделяется внимание развитию у школьников личностно-смысловой сферы.
* Преобладает ориентация на объем информации, а не на развитие личности.
* Не ведется профилактика стрессовых ситуаций (предоставление ученикам права на ошибку, пересдачу зачетов).
* Недостаточное использование современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, дистанционных.

**2.3. Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика**

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является условия и организация работы с учащимися повышенного уровня. С этой целью организована работа учителей-предметников по подготовке старшеклассников к районному туру предметных олимпиад. На районном туре предметных олимпиад учащиеся школы удерживают призовые места по многим предметам

**Результаты проведения районных олимпиад**

**в 2015-2016 учебном году.**

В 2015-2016 уч. году в 7-11 классах обучаются 185 учащихся, приняли участие в олимпиадах 51человек (25 %). В прошлом учебном году - 61 человек (27,6%). В 9-11 классах 111 ученика, участвовали 38 человек (34%), в прошлом году 44,6%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Принимали участие** | **I****место** | **II****место** | **III****место** | **Итого призовых мест** | **% призовых мест от числа принявших участие** |
|  | **14-15** | **15-16** | **14-15** | **15-16** | **14-15** | **15-16** | **14-15** | **15-16** | **14-15** | **15-16** | **14-15** | **15-16** |
| **7** | **8** | **7** | **2** |  |  |  | **2** |  | **4** | **-** | **50%** |  |
| **8** | **15** | **8** |  | **3** |  | **1** | **2** | **1** | **2** | **4** | **13,3%** | **50%** |
| **9** | **18** | **10** | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **16,6%** | **30,3%** |
| **10** | **15** | **8** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **6,6%** | **11,1%** |
| **11** | **18** | **13** | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **2** | **1** | **11,1%** | **7,6%** |
| **ИТОГО** | **84** | **46** | **4** | **3** | **2** | **3** | **6** | **4** | **12** | **12** | **14%** | **38%** |

Следует отметить, что лучшие результаты показали учащиеся 8,10,11 классов, причем некоторые из учеников в течение одного дня принимали участие в двух олимпиадах.

**Сравнительная характеристика результатов олимпиад с прошлым годом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **I** | **II** | **III** | **Итого** |
| 2014-2015 | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 2015-2016 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| % к прошлому году | 70% | 150% | 60% | 100% |

По результатам районных олимпиад следует, что необходимо больше внимания уделять работе с одаренными детьми и ответственно подходить к подготовке учащихся к олимпиадам.

**2.4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Идея создания в школе мастерских по основам кубачинского искусства реально стала реализовываться с 2013 г. – времени издания Указа Главы Республики Дагестан Абдулатипова Р.Г.

С целью осуществления довузовской подготовки учащихся в течение нескольких лет функционирует профильная подготовка по основам кубачинского искусства.

Необходимость создания профильной подготовки была обусловлена следующими основными факторами:

- желание родителей и самих учащихся сохранить традиции предков народного искусства Кубачи;

- потребность в более основательной подготовке наших учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, т.к. прослеживаются разрыв между уровнем подготовки учащихся образовательных школи уровнем вступительных экзаменов в ВУЗ.

В школе сложилась структура профильного обучения, которая относится к модели со смешанным типом профилизации.

Многопрофильность обусловлена наличием 7 различных мастерских: филегрань, монтировка, ювелирное дело, мастер оружейник, кольчугоделие, гравировщик, живопись, а также основательной подготовки к поступлению в любой другой ВУЗ.

***Создание системы обучения на старшей ступени.***

Содержание обучения включает:

* Ведение подготовки в основной школе;
* Ведение обучения в средней школе.

Подготовка, осуществляемая в основной школе, призвана:

* актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
* обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения образовательных и жизненных планов;
* создать условия для получения учащимися личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

***Программа обучения.***

*Цели и задачи программы*

*Цель:*создать систему обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

*Задачи:*

* Удовлетворить образовательные потребности выпускников;
* Обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на повышенном уровне;
* Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
* Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
* Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
* Организация сетевых взаимодействий экспериментальных общеобразовательных учреждений, средне – специальных учебных заведений, вузов с целью обеспечения непрерывности общего среднего образования, преемственности программ общего и высшего образования.

Исходя из анализа опыта учителей работы, учитывая интересы учащихся и родителей, мы считаем целесообразным гармонию в континенте современного содержания образования гуманитарной, математической и естественной составляющих, что способствует всестороннему развитию личности ученика и дает ему большие возможности при выборе ВУЗа.

**Форма организации обучения.**

Для реализации личностно-ориентированного подхода в профильной школе используются следующие формы организации учебного процесса:

* классно-урочная;
* групповая и индивидуальная форма обучения.
* Проектно-эстетическая деятельность учащихся.

**Технологии.**

Следует отметить, что каких-либо технологий, предназначенных для профильной школы, не существует. Используются современные педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, разноуровневого обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

**Подвоз учащихся:** осуществляется школьным автобусом, т.к. протяжённость села составляет более 3 км.

**Проблемы в системе и профильного обучения.**

****при увеличении в учебном плане часов на профильные дисциплины возрастает учебная нагрузка профильных классов, которую снимаем за счет уменьшения часов на непрофильные предметы;

****ограничить наполняемость профильных мастерских до 10-15 учащимися;

**Результаты реализации**

**Программы развития школы**

В результате реализации Программы и практической апробации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения получили на сегодняшний день:

1. Статус школы с углубленным изучением основ кубачинского искусства.

2. Создание модели профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию

обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда.

3. Будут разработаны и апробированы нормативно-правовые акты, методические и

инструктивные материалы для организации профильного обучения.

4. Отработан механизм формирования учебного плана в условиях реализации профильного обучения, в том числе на основе индивидуальных учебных планов.

5. Создана система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

для работы в условиях профильного обучения.

6. Расширение возможностей социализации учащихся.

7. Созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения стар-

шеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками

индивидуальных образовательных программ.

**Воспитанность школьников**

Партнерами школы в деле воспитания и приобщения подрастающего поколения к прекрасному являются музеи и театры городов Махачкалы, Дербента, организующие экскурсии.

В свободное от учебы время учащиеся школы посещают музеи по углубленному изучению основ кубачинского искусства, подготовительные занятия и спортивные секции в школе.

***Занятость учащихся школы во внеурочное время:***

Повышение интереса учащихся по всем направлениям деятельности школьных объединений дополнительного образования свидетельствует, в том числе, и о повышении профессионализма мастеров производственного обучения и секций. Но проблема занятости детей во внеурочное время по-прежнему остается актуальной.

**Деятельность детских объединений и школьного самоуправления.**

**ШОУ (школьная организация учащихся)**

Следует отметить, что ученическое самоуправление в школе действует. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий создаются группы ответственных за мероприятие ребят, либо оргкомитеты. Прошли выборы председателя из учащихся старших классов. В этом году три кандидата выдвигали свою кандидатуру на пост председателя, которым стала ученица 11 «б» класса Билалова Диана. Зам. председателя Магомедов Рабадан ученик 10 «а» класса.

Все члены организации ученического самоуправления принимают активное участие в подготовке к различным мероприятиям, поздравлениям работников школы, оказывают помощь отстающим в учебе, учителям, ветеранам.

**Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы**

***Выбор профилей обучения:***

Классными руководителями проводится профориентационная работа в соответствии с запросами учащихся, значительную роль в самоопределении учащихся играет введенный курс ОКИ (основы кубачинского искусства).

***Диагностика результатов образовательного процесса (поступление выпускников)(%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *год* | *ВУЗы* | *ссузы* | *трудоустройство* |
| 2012-2013 | *70%* | *21,2%* | *7,1%* |
| 2013-2014 | *51,5%* | *26%* | *8%* |
| 2014-2015 | *39%* | *14,5%* | *10%* |
| 2015-2016 |  |  |  |

**2.7. Удовлетворённость образовательных потребностей школы и социального заказа их родителей**

За 2014-2015 учебный год проведена следующая психологическая работа:

- психологическая диагностика групповая в сентябре в 1-ых классах (диагностика психологической готовности к школе, психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе, наблюдение за учащимися, беседа о школе, об их интересах учащихся;

с родителями – анкетирование по профориентации их детей, психологическое просвещение в виде выступлений, лекций, бесед на родительских собраниях;

с педагогами – анкетирование по определению профилей обучения будущих десятиклассников, психологическое просвещение в виде выступлений на педсоветах, консилиумах.

С результатами диагностики и рекомендациями ознакомлены классные руководители, администрация.

В октябре-ноябре – психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников 2-х классов. Групповая диагностика выявила удовлетворительную адаптацию учащихся 5-х классов к среднему звену.

Психологическое сопровождение процесса адаптации десятиклассников к старшему звену выявило затрудненную адаптацию в связи с закомплектованностью учащихся. С результатами исследования и рекомендациями для дальнейшей работы со старшеклассниками ознакомлены на педсовете учителя-предметники, классный руководитель и администрация, на родительском собрании – родители учащихся. К сожалению, на родительском собрании присутствовало мало родителей десятиклассников, что говорит о пассивном отношении некоторых родителей инедостаточную взаимосвязь школы и семьи.

Ежегодно в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни» проводятся комплекс мероприятий, направленных на развитие, формирование здоровой во всех отношениях молодежи. Лекции, беседы, коллективные, общешкольные внеклассные мероприятия, применение здоровье сберегающих технологий на уроках учителями-предметниками, анкетирования учащихся выявляют эффективность этой акции.

**Мониторинговые показатели акции ЗОЖ**

Количественные и качественные показатели ЗОЖ показывают увеличение до значительного уровня осведомленности учащихся о здоровом образе жизни. Эффективность проводимых мероприятий наглядно показывается в диаграмме. Для дальнейшего планируются ещѐ более разнообразные, интересные, полезные методы не только во время обучения, но для досуга учащихся во внеурочное время: активные игры для младших школьников на свежем воздухе во время «Психологических часов», игровые тренинги для развития внимания, памяти.

С целью профилактики курения и наркомании в рамках психологической службы проведены лекции на тему «О вреде наркомании», а затем проведено анкетирование старшеклассников по анкете «Наркотики и подросток». Результаты анкетирования предоставлены в виде анализа в медицинское учреждение.

С этого 2015-2016 учебного года в рамках психологической службы школы будет проводиться исследование уровня воспитанности учащихся 1-11 классов с целью определения воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Так как воспитанность выявляет сформированное отношение ученика к учѐбе, природе, обществу, людям, к себе, она предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения мы остановились на методике Н.П.Капустина из книги Гуткиной Л.Д. «Организация и планирование воспитательной работы в школе». Методики распределены по возрастным категориям детей и удобны как для группового проведения, так и для обработки. Результаты оценивались по пятибалльной шкале в оценках и определялись уровни от низкого, среднего, хорошего до высокого.

Диаграмма показывает повышение уровня воспитанности учащихся школы.

В результате исследования выявлено, что с увеличением возраста учащихся снижается не только уровень воспитанности, но и мотивация к учению. Так у старшеклассников результаты ниже учащихся начального и среднего звена:

Причинами таких сниженных показателей учащихся старших классов является недостаточно налаженная работа с родителями, которые более пассивно относятся к процессу воспитания, что заметно и по посещениям родительских собраний, а также и влиянием современного общества на молодое поколение – СМИ, неправильное распределение активного и пассивного отдыха, плохой пример поведения некоторых взрослых.

На основе первичных данных исследования уровня воспитанности на ПМПк после обсуждения было принято решение наметить план мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности, которая ориентирует учащихся на самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие: классные часы на нравственные, психологические особенности возраста, беседы с учащимися, психологические консультации.

Эффективность воспитательной системы, разработанной в этом учебном году и состоящей из нескольких блоков, предполагает дальнейшую работу с учащимися с целью дальнейшего повышения уровня воспитанности до высоких результатов.

Опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждает в том, что это стимулирует у учащихся процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, и это благотворно сказывается на формировании личности.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживание его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию самовоспитанию.

У отстающих детей связь с родителями детей была налажена с трудом. Они ссылаются на нехватку времени на своих детей и по причине некоторой халатности родителей детей несвоевременно, а то и вовсе не прошли полное медицинское обследование и отстают в учёбе. Наследующий учебный год предполагается начать эту работу уже после итогов первой четверти и тесно работать с родителями детей, у которых дети отстают в учебе.

Ежегодно с будущими первоклассниками совместно с будущей учительницей проводится исследование готовности к школьному обучению.

Подведенные итоги и результаты психологических исследований на 2014-2015 учебный год подтверждают удовлетворительную атмосферу в школе.

Предполагается в дальнейшем: определение причин серьезных проблем, как низкая мотивация учащихся к учебе, девиантное поведение среди подростков, наметить на будущее еще более эффективные, действующие при работе и с учащимися, и с их родителями, а также и с педагогами-предметниками психологические методы и приемы: тренинги: общения, толерантности, уверенности по имеющимся модифицированным программам; вовлечь учащихся в более активные и полезные дела – спортивные, трудовые конкурсы. С младшими школьниками, у которых проявляются заниженное внимание и память, проведение коррекционных занятий для формирования устойчивого внимания и памяти.

Рекомендуется в будущем большое значение уделять на процесс взаимодействия школы и семьи, родителей и педагогов.

В своей работе предполагаю в будущем внести новое:

внеклассное мероприятие для старших подростков по адаптации, КРЗ для пятиклассников, профилактические тренинги по предупреждению зависимости от употребления, проведение в девятых классах элективного курса «Моя будущая профессия» по авторской программе; продолжить работу по выявлению школьной тревожности у учащихся разных возрастов, которая серьезно препятствует при учебе, проводить коррекционную работу с учащимися «группы риска»; продолжить психологическое просвещение всех участников образовательного процесса с предстоящими экзаменами.

Таким образом, подведя итоги отчетной работы, на основе сотрудничества взрослых и детей организовать в школе демократический уклад жизнедеятельности, продолжить экспериментальный поиск средств и форм педагогической и психологической поддержки процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения.

**Проблемы, сдерживающие развитие школьников,**

**концептуальные подходы к их решению.**

**Цели и задачи образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Проблемы** | **Подходы к решению проблем** |
| 1 | Невысокое качество медицинского обслуживания: трудности при организации медицинских осмотров, проведении профилакти-ческих прививок, недостаток медикаментов. | 1. Оборудование процедурного кабинета.2. Оснащение медицинского кабинета.3. Повышение качества мониторинговых иссле-дований состояния здоровья обучающихся. |
| 2 | Увеличение числа заболе-ваний, связанных с нару-шением зрения, осанки. | 1. Правильный подбор мебели, использование на уроке средств для снятия утомления (физ-минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики).2. Оптимизация режима учебной работы. |
| 3 | Недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья обучаю-щихся. | 1.Овладение пед. коллективом здоровье-сберегающими, здоровьеформирующими технологиями, внедрение их в образова-тельный процесс.2. Профилактика стрессовых ситуаций.3.Осуществление дифференциации содержания учебного материала с учѐтом индивидуальных способностей и возможностей учащихся.4. Увеличение охвата учащихся физкультурно-оздоровительной работой. |
| 4 | Малый охват учащихся горячим питанием. | 1.Привлечение родительского комитета к осуществлению контроля работы школьной столовой.2.Увеличение горячего питания.3.Классным руководителям проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями о гигиене питания. |
| 5 | Недостаточно эффективные механизмы управления ОУ. | 1.Оперативно обновлять содержание и технологии реализации всех управленческих функций.2.Совершенствовать организационно-исполни-тельскую, контрольно-диагностическую функции.3.Совершенствование государственного и общественного управления жизнедеятельно-сти школы.4.Создание условий открытости и инвести-ционной привлекательности образования. |
| 6 | Неоперативный контроль в вопросах выявления и коррекции знаний, умений, навыков. | 1.Овладение учителями методикой оперативной диагностики и коррекции знаний, умений, навыков, общих учебных умений и способов деятельности.2.Сочетание внутренней и внешней экспертизы в оценке работы школы. |
| 7 | Потребность в предшкольном образовании детей. | Совершенствование деятельности школы раннего развития «Ребёнок на пороге школы» на базе ОУ. |
| 8 | Слабая преемственность между начальной и основной школой:• в технологиях обучения;• в формах и методах контроля и оценке знаний и умений. | 1. Отработка адаптационных периодов при переходе из дошкольных ОУ в начальную школу, из начальной школы в основную.2. Осуществление предшкольной подготовки. |
| 9 | Недостаточное использова-ние педагогами новых тех-нологий для достижения качественного образования учащихся. | Овладение всеми педагогами технологиями личностно-ориентированного, дифференциро-ванного, группового обучения; развивающего обучения, учебно-поисковой деятельности. |
| 10 | ИКТ применяет 16 % учи-телей на уроках математики, рус. яз. и литер., истории, географии, в начальной школе. | 1.Овладение ИКТ технологиями 100% педагогов.2. Использование ИКТ при обучении химии, биологии, технологии, ОБЖ. |
| 11 | Отсутствует опыт разработки индивидуальных образова-тельных программ старше-классников. Ведение парт-фолио. | 1.Совершенствование диагностики образова-тельных и потребностей и возможностей обучающихся.2. Создание и апробация индивидуальных образовательных программ:* для обучения одарѐнных детей;
* для детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
 |
| 12 | Недостаточная основа для осознанного выбора и осво-ения профильных программ. | 1.Совершенствование системы предпрофиль-ной подготовки путѐм введения индивидуальных образовательных программ по профилям.2. Усиление работы по профориентации во внеурочное время.3. Интеграция школьного и дополнительного образования по развитию творческих способностей учащихся, созданию системы предпрофильной подготовки. |
| 13 | 61 % учителей применяет репродуктивные методы при формировании знаний, умений, навыков. | 1. Овладение учителями новыми технологиями обучения на деятельностной, компетентно-стной основе. |
| 14 | Низкий воспитательный потенциал социальной среды (отношение родителей к школе и воспитанию собст-венных детей, отсутствиекультурных учреждений). | 1.Разработка путей организации воспита-тельного процесса, компенсирующего дефицит воспитательного потенциала.2.Усиление функции школы как социокуль-турного центра села. |
| 15 | Недостаточно сформирован-ная воспитательная система в школе. | 1. Совершенствование системы мониторинга по вопросам воспитания.2.Создание Воспитательной программы школы.3.Совместная деятельность школы с мастерскими дополнительного образования |
| 16 | Устаревшее оформление учебных кабинетов, попор-ченная мебель | 1.Создание комфортной вещно-простран-ственной среды: приобретение новой мебели, обновление кабинетов. наглядности; офор-мление рекреаций (в том числе используя возможности участников учебно-воспита-тельного процесса).2. Использование различных источников финансирования. |

Анализ проблем и концептуальных подходов к их решению, социального заказа школы позволяет определить следующие *инновационные процессы, которые будут реализовываться в школе:*

* обновление содержания образования;
* внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования;
* создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта;
* внедрение механизмов государственно-общественного управления качеством представляемых школой образовательных услуг.

Цели образования:

* освоение учащимися целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и способов самостоятельной деятельности – ключевых компетентностей;
* развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени образования** | **Цели** |
| Начальное образование | * Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания учиться.
* Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отноше-ния к себе и к окружающему миру.
* Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка.
 |
| Основноеобразование | * Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретѐнных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
* Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессии-ональной траектории.
 |
| Среднее (полное) общее образование | * Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
* Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
* Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учѐтом реальных потребностей рынка труда.
 |

**Особенности организации учебного процесса.**

**Технологии обучения и воспитания**

Общая характеристика учебного плана

***Пояснительная записка***

***к учебным планам***

Учебный план учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое обеспечение школы, соответствует структуре Образовательной программы школы.

На первой ступени обучение ведется по двум системам: традиционная система с шестидневной учебной неделей, система Л.В. Занкова с пятидневной учебной неделей.

Продолжительность учебной недели – 33 учебных часа в первых классах, 34- во 2-4 классах. Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут, во 2-4-х классах – 45 минут. В соответствии с санитарными и эпидемиологическими правилами и нормативами (СаН ПиН 2,4,2 №1178-02) первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе с проведением динамической паузы.

Учебный план является нормативной и правовой основой режима работы школы, утвержден Министерством образования, Главой администрации МО «Дахадаевский район» Омаровым Д.Р., Начальником отдела образования МО «Дахадаевский район» Джамаловым А.Р, директором МКОУ «Кубачинская СОШ» Куцуловой К.А. .

**5.3. Пояснительная записка**

**к учебному плану для I-4 классов МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г.Караева» дополнительного образования художественно-прикладного искусства с. Кубачи**

 **на 2016-2017 учебный год.**

Учебный план для Кубачинской СОШ разработан на основе примерного федерального учебного плана №2.

Предлагаемый учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: художественно-прикладная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В учебный предмет «Технология» в 2-4 классах, рассчитан на 2 часа в неделю, включены учебный модуль «основы Кубачинского искусства» в объеме 2 часа в неделю, с целью изучения и сохранения традиций Кубачинского народного промысла.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание занятий, предусмотренных

 в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Школы первой ступени (1-4 классы)

МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г. Караева»

на 2016- 2017уч. год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | ПРЕДМЕТ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Филология | Русский язык | 9 | 10 | 10 | 9 |
| Литературное чтение |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика  | Математика  | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | Технология ОКИ | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО** | 21 | 26 | 26 | 26 |

**5.4. Пояснительная записка**

**к учебному плану для 5-9 классов МКОУ«Кубачинская СОШ им. А.Г.Караева» дополнительного образования художественно-прикладного искусства с. Кубачи**

 **на 2016-2017учебный год.**

**Вторая ступень общего образования** обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

 При проведении учебных занятий по учебным предметам «Русский язык» «Иностранный язык» (III-IX классы), «основы Кубачинского искусства» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 20 и более человек.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля и с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Часть его содержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».Учебный предмет «Технология» в 5,6, классах рассчитан на 4 часа в неделю и состоит из модуля - «основы Кубачинского искусства» ( 4 часа в неделю ) с целью изучения и сохранения традиций Кубачинского народного помысла. Учебный предмет «Технология» изучается в 7,8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе по 1 часу построен по модульному принципу основы Кубачинского искусства».

В 9классе как профильный модуль включен предмет «мировая художественная культура» с целью изучения достижений человечества в материальной и духовной культуре.

В 7 классе включен модульный предмет «Искусство народов Дагестана», в котором отражена общность, разнообразие и взаимосвязь культурных достижений дагестанских народов.

 В 8-9 классах изучается предмет «Дагестановедение» содержащее комплексное изучение истории Дагестана, культуры и традиций народов Дагестана.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Школы второй ступени (традиционная система)

МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г. Караева»

на 2016- 2017уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | ПРЕДМЕТ | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Дагестанская литерат. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Математика  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дагестанаоведение |  |  |  | 1 | 1 |
| Естествознание | География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |
| Искусство народов Дагестана |  |  | 1 |  |  |
| Технология  | Технология ОКИ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО** | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

**5.5. Пояснительная записка**

**к учебному плану для 10-11 классов МКОУ«Кубачинская СОШ им. А.Г.Караева» дополнительного образования художественно-прикладного искусства с. Кубачи**

 **на 2016-2017 учебный год.**

**Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

***Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и национально-регионального компонента***, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** – учебные предметы ***федерального компонента*** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательного учреждения для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Учебный план на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

**Вариативная часть** Учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

**При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура» (на мальчиков и девочек при наличии 6 и более девочек), «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и Русский язык» в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости – 20 и более человек.**

 В Учебном плане выделены дополнительные часы в 10-11 классах на развитие содержания образования за счет часов вариативной части учебного плана следующих учебных предметов:

- русского языка – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков краеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;

- алгебры и начала анализа – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;

В учебный предмет «Технология» в 10 и 11 классе, рассчитанный на 3 часа в каждом классе, включен модуль «основы Кубачинского искусства» с целью подготовки специалистов традиционного Кубачинского промысла.

В 10-11классах как профильный модуль включен предмет «мировая художественная культура» с целью изучения достижений человечества в материальной и духовной культуре.

В 10 -11 классах в Учебном плане выделены дополнительные часы на развитие содержания образования за счет часов вариативной части учебного плана следующих учебных предметов: истории, информатики, обществознания, биологии и химии.

В 10-11 классах изучается предмет «Дагестановедение» содержащее комплексное изучение истории Дагестана, культуры и традиций народов Дагестана.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Школы третей ступени (традиционная система)

МКОУ «Кубачинская СОШ им. А.Г. Караева»

на 2016- 2017 уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | ПРЕДМЕТ | 10 класс | 11 класс |
| базовые | профильные |  | базовые | профильные |  |
| Филология | Русский язык | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Дагестанская литер. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика  | Математика  | 5 |  |  | 5 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Обществознание | История | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Дагестановедение  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Обществознание | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Естествознание | География | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Физика  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Химия | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Биология | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство  | МХК |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Технология  | Технология ОКИ |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Физическая культура | ОБЖ | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  |
|  | «Подготовка к ЕГЭ по математике» |  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | «Подготовка к ЕГЭ по русскому яз.» |  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | 37 | 4 |  | 37 | 4 |  |

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2007 № 459)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированные Минюстом России 22.12.2009г. рег. № 17785).
5. СанПиН 2.4.2.1178-02 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.11.2002 №44, зарегистрированные Минюстом России от 05.12.2002г рег. №3997)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Устав МКОУ «*Кубачинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Караева*» (утверждён Главой Администрации Дахадаевского района 18.03.2016г.)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственнолго образовательного стандарта среднего общего образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………1

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………..10

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования……………………………………………………..…………………………14

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования …………………………………..…………………………………………………………18

Программы отдельных учебных предметов, курсов……………………………………33

Комплект утверждённых школьных учебников ………………………………………34

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования ………………………………………………………..……………38

Программа по охране и здоровью обучающихся……………………………………40

Целевые программы………………………………………………………………………44

Учебный план среднего общего образования ……………………………………48

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования…………………………………………………………………………..51

Организация управления реализацией образовательной программы…………….56

Организация предпрофильного и профильного обучения ……………………….59

Пояснительные записки к учебным планам …………………………………………..71

Документы, регламентирующие образовательную деятельность…………………………..79

1. Планируемые результаты, относящиеся к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*, выделяются далее *курсивом*. [↑](#footnote-ref-1)